

УРАЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

ОРГАН ПАРТКОМА, КОМИТЕТА ВЛКСМ, ПРОФКОМОВ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ И СОТРУДНИКОВ, СТУДЕНТОВ, РЕКТОРАТА ОРДЕНА ТРУДОВОГО
КРАСНОГО ЗНАМЕНИ ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА ИМЕНИ А. М. ГОРЬКОГО

По принципу заинтересованности

В профкоме УрГУ

Не раз уже поднимался в университете вопрос о том, что нынешняя практика проведения социологических исследований изжила себя. Существующий в университете штаб по подведению его итогов, в состав которого входят представители ректората, парткома и производственной комиссии профкома преподавателей и сотрудников, серьезно подошел к решению данной проблемы, разработав и обсудив на последнем своем заседании проект решения, направленный на совершенствование механизма подведения итогов производственной деятельности в нашем вузе. Проект решения содержит четыре основных тезиса.

Подведение итогов производственной деятельности в Уральском университете проводится по принципу добровольности и заинтересованности каждого коллектива и отдельного работника.

Подразделения (факультет, отдел), претендующие на поощрение за результат производственной деятельности по какому-либо виду работы, представляют в профком решение актива подразделения о достижении им конкретных результатов (сопровождается справкой).

Между кафедрами внутри факультетов подведение итогов производственной деятельности осуществляется на тех же прин-

ципах — добровольности и заинтересованности.

Коллективы и отдельные работники, добившиеся значительных результатов, по решению штаба награждаются денежной премией, фотографии отличившихся работников помещаются на Доску почета. Им будет предоставлено преимущественное право при распределении туристических путевок. Штаб ходатайствует о выдвижении работников, добившихся особых результатов, на присвоение почетных званий и правительственных наград.

Данное решение штаба будет утверждаться на заседании производственной комиссии профкома.

ВЦ плюс топонимика

ВТСК — в действии

Что такое «Миф»? Это научное объединение студентов, временный творческий студенческий коллектив математического и филологического факультетов УрГУ. Он создан в прошлом году и активно действует уже в течение второго семестра. Его члены — студенты-филологи и математики. Цель создания ВТСК

«Миф» — использование вычислительной техники для составления картотеки поисковых материалов — диалектных слов, привозимых топонимическими экспедициями.

Наша прикладная цель — выход на слово не только по алфавиту, но и по его значению и по месту сбора, — говорилось на семинаре, прошедшем

в ноябре на кафедре русского языка филологического факультета. Он был полностью посвящен теме машинной обработки лексических и топонимических данных.

Научный руководитель ВТСК преподаватель филфака Олег Владимирович Востриков говорил о перспективах этой работы. Сейчас, как рассказали

студенты Вера Липина, Жанна Власюк, Светлана Рябова, филологи «Мифа» занимаются группировкой слов по смысловым группам. Следующий этап — это составление сводной карточки, дающей различные характеристики диалектного слова: значение, смысловая группа, контекст, место сбора, часть речи и т. д. Пока основная проблема — выяснение состава сводной карточки, создание инструкции по ее составлению.

Студенты-математики сейчас сдают в действие программу по

введению лексики в память машины.

Объем работ велик, но вскоре «Миф» проведет серию опытов по проверке создаваемой системы. Уже в декабре появится возможность «прогнать» массивы слов на роботроне.

Члены ВТСК «Миф» уже видят в будущем не громоздкие картотеки на кафедре русского языка, а компактные дискеты, в которые будет заложена необходимая лингвистам информация о широком пласте лексики — диалектных словах.
Т. ХУДЯКОВА.

Вузовская наука

В ПОИСКЕ РОЖДАЕТСЯ ИСТИНА

О том, что Уральский государственный университет имени А. М. Горького входит в учебно-научное объединение, я узнала, посетив кафедру физики магнитных явлений и встретившись с деканом физического факультета, профессором Олегом Андриановичем Ивановым.

О. А. Иванов показал мне разработанные положения деятельности этого объединения. Существует и договор взаимного сотрудничества Уральского университета и Уральского отделения Академии наук. Он включает в себя организацию

и проведение учебно-научных работ.

Этим соглашением и определена тематика совместных работ УрГУ и подразделений УрО АН СССР, состоящая из 22 тем, из которых восемь касаются непосредственно физического факультета.

Одна из этих тем — «Разработка и исследование физических свойств новых магнитных материалов», руководителем которой является О. А. Иванов.

— Олег Андрианович, в чем специфика таких исследований, каковы задачи поисков?

— Цель работы ясна — со-

здание новых магнитных материалов с новыми магнитными свойствами. Например, для постоянных магнитов, которые широко используются в различных отраслях техники, в частности в приборостроении. Другое направление разработки и исследования новых магнитных материалов — в их аморфном, т. е. не в кристаллическом состоянии.

Главное, считаю, — это поиск новых материалов и технологических воздействий на тела, которые бы привели к необходимым магнитным свойствам.

Действительно, для физиков-

исследователей аморфные тела интересны своими особенностями. Они имеют специфические магнитные свойства. Аморфные магнетики используются для подготовки трансформаторов, магнитных головок в магнитофонах и др. устройств. Магниты, необходимые для создания постоянного магнитного поля, нужны в новых различных приборах современной техники.

Некоторые разработки новых постоянных магнитов, проведенные под руководством зав. ПНИЛ ПМ кафедры магнетизма Н. В. Кудреватых, внедрены в производство на Пышминском опытно-заводе «Гиредмет».

Уральский университет под-

держивает связи с лабораториями Института физики металлов. Многие работы ведутся совместно. Активно сотрудничают с исследователями физического института, например, старший научный сотрудник, кандидат наук Николай Викторович Баранов и младший научный сотрудник, кандидат наук Михаил Иванович Барташевич.

Со стороны УрО АН СССР руководителем совместных работ в области магнетизма является зав. лабораторией ИФМ доктор физико-математических наук А. С. Ермоленко.

Студенты факультета выполняют курсовые и дипломные работы под руководством преподавателей и сотрудников как университета, так и академических институтов, развивающих новые научные направления.

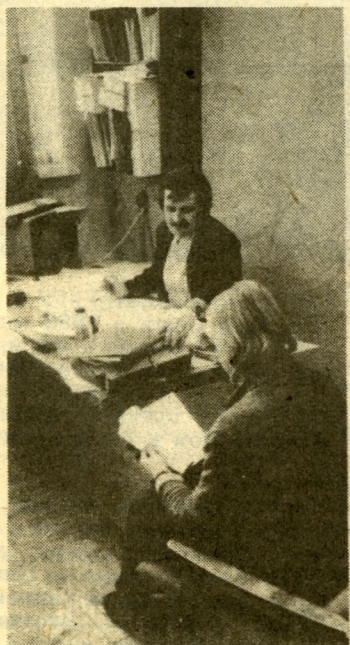
Курсовыми работами студенты начинают заниматься с третьего года обучения и сразу же придают им боевой, исследовательский характер. Только поиск и поиск, а в нем-то и рождается истина! В научных работах студентов нет повторений, стандартов; все новое, неисследованное.

О. А. Иванов считает, что любой научный труд будет тогда цениться, когда человек вложит в него что-то свое. Он говорит: «Хотя бы чуточку неизвестного ранее — вот удача и успех...».

С. ПАНКОВА.

НА СНИМКАХ: Н. В. Кудреватых, заведующий лабораторией; старший инженер Н. Н. Сложеникина и И. Ю. Прошкин за работой; инженер А. Н. Богаткин.

Фото С. ЩЕКОТОВА.



Положение о вузе: продолжаем обсуждение

Закрепляет единообразие, делит на сферы...

А. В. ГРЕБЕНКИН, декан экономического факультета, доктор экономических наук:

— Надо сказать, что обсуждение и принятие нового Положения о вузе имеет смысл лишь тогда, когда или предлагается принципиально новый механизм высшего образования, или проводится дифференциация типов высших учебных заведений в зависимости от задач. Ни того, ни другого данный проект не предусматривает. В таком случае имеет смысл говорить лишь о частичных проявлениях процесса демократизации в обществе, например, о дополнительных пра-

вах вуза в ряде сфер его деятельности.

А что же в целом представляет собой проект? К сожалению, во-первых, он закрепляет единообразный подход к структуре вузов любого типа. Назрел совсем другой подход, ориентация на разные структуры, например, специализированных институтов и университетов. Статус и внутренняя структура университета должны быть иными, чем других вузов: высокий уровень автономности факультетов и сильные связи кафедр разных факультетов на основе комплексной программы

фундаментальной подготовки студентов.

Во-вторых, сохраняется средневековое разделение структуры вуза на две противодействующие сферы: учебную и научную. Это разделение острым ножом разрезает живую ткань тонкой сети взаимодействий преподавателей, научных сотрудников, студентов, воспроизводит кентавров-ученых, раздирает студентов: наукой заниматься или учиться прилежно стипендии ради? Впрочем, может быть, эти претензии надо предъявлять не к проекту Положения о вузе, а к нашим собственным решениям и действиям?

Предстоит обновить базу обучения

Ю. ЖДАНОВ, председатель профбюро философского факультета, 3-й курс:

— С огромным интересом изучил проект «Положения о высшем учебном заведении СССР».

Пожалуй, не приходилось нам еще участвовать в обсуждении столь важного для нас, студентов, проекта. Не сомневаюсь, что в иные, печальной памяти времена, не было бы ни проекта, ни обсуждения.

С полным основанием можно сказать, что проект Положения — продукт разворачивающейся на наших глазах перестройки. На мой взгляд, он закладывает хорошую юридическую и правовую базу под процесс коренной перестройки жизни и деятельности вузов. Главные достоинства документа в том, что он носит разрешительный характер. Удалось избежать и мелочной регламентации различных сторон жизни вуза, и двухсмысленной недосказанности, которой зачастую грешат даже документы «эпохи перестройки».

Особенно хочу отметить широкие права, которые будут предоставлены нашему университету во всех сферах, будь то организация учебно-воспита-

тельного процесса или управление вузом. Думаю также, что проект сработан, как говорится, «на вырост». Так, в 7 разделе вузу даются права осуществлять обмены и направлять на стажировку научно-педагогические кадры в зарубежные страны, устанавливать прямые связи с фирмами капиталистических стран. В 8 разделе предусмотрена возможность создания в вузе научных, других добровольческих обществ, самостоятельных объединений преподавателей, сотрудников и студентов.

Я думаю, что предстоящий Всесоюзный съезд работников народного образования закрепит демократическое содержание обсуждаемого документа и примет его. Проблема в ином.

Будет у нас действительно хороший документ, демократический, рассчитанный на перспективу. Но все-таки это только орудие в борьбе за новую, свободную от наслоений застойного периода систему образования. Строить же ее должны мы сами. Думаю, что сегодня главная наша трудность в этом плане — слабость материальной базы.

Хорошее образование будет,

несомненно, дорогим. Предстоит обновить практически всю базу обучения. А во сколько обойдется стоящая на повестке дня компьютеризация учебного процесса? Мыслим ли научная библиотека без единого компьютерного каталога? Конечно, в проекте оговариваются некоторые моменты «хозрасчетного будущего» вуза, но я думаю, что на съезде должны быть даны четкие гарантии финансового здоровья высшей школы. Вряд ли здесь дело обойдется общими декларациями.

И еще об одном, что меня сильно тревожит. Я думаю, что система нашего высшего образования принесена в жертву утилитаризму. Вместо всестороннего, широкого круга дисциплин учебного курса нам дают очень узкий перечень (с увязкой на определенную профессию). Может быть, где-то это уместно, но не на философском факультете, где твердо «скорректировали» весь учебный процесс на подготовку преподавателей. Почему нет у нас политологического факультета, студенты которого на Западе готовятся к определенному роду деятельности?

НА ПУТИ К ПОБЕДЕ

Стали известны лауреаты молодежных премий Свердловского обкома ВЛКСМ, Уральского отделения АН СССР, областного правления научно-инженерного общества в области науки и техники в 1988 году. Среди них трое молодых ученых университета, и все они с математико-механического факультета. Второй премией удостоен М. В. Волков за работу «Многообразие полугрупп и колец». Третья премия присуждена А. А. Турову и Л. И. Крутовой в составе коллектива авторов совместной работы предприятия и университета «Система «КРАТ» для автоматического размещения и трассировки двусторонних печатных плат». Знакомьтесь с нашими лауреатами.

Михаил Владимирович Волков окончил Уральский университет в 1977 году. После аспирантуры при кафедре алгебры и геометрии работал на этой же кафедре ассистентом, а с 1984 года доцентом. Волков — кандидат физико-математических наук, им опубликовано свыше 50 научных работ. В 1982-83 годах Михаил Владимирович проходил научную стажировку в Австрии, при институте алгебры и дискретной математики Венского технического университета. Заметна его общественная работа: заместитель председателя совета НИРС УрГУ, много лет он был директором Школы юного математика.

В цикл «Многообразие полугрупп и колец» входят 28 печатных работ, опубликованных в математических журналах СССР, США, Австрии, Венгрии, Чехословакии, Бельгии, Канады на протяжении 10 лет (1977—1986 гг.). Все они посвящены двум взаимосвязанным аспектам теории многообразий колец и полугрупп: проблеме конечного базиса тождеств и вопросу строения решетчатых подмногообразий.

Результаты работ, включенных в цикл, неоднократно докладывались на Всесоюзных алгебраических конференциях, симпозиумах и школах, а также за рубежом.

Альберт Альбертович Туров

окончил Уральский университет в 1985 году. Работает в отраслевой научно-исследовательской лаборатории математических методов и САПР РЭА при кафедре математического анализа и теории функций в должности старшего научного сотрудника, исполняет обязанности заведующего лабораторией. Имеет ряд печатных работ. Второй год Андрей — секретарь бюро ВЛКСМ организации преподавателей и сотрудников математико-механического факультета.

Людмила Игоревна Крутова окончила математико-механический факультет Уральского университета в 1984 году, после чего три года работала инженером. Еще в студенческие годы она проявляла интерес и способности к творческой работе. Студенткой она принимала участие в разработке новых математических методов конструкторского проектирования двусторонних печатных плат в рамках хоздоговорной работы.

Л. И. Крутова была одним из основных разработчиков системы автоматизированного проектирования двусторонних печатных плат повышенной плотности монтажа. В настоящий момент она является старшим научным сотрудником отраслевой научно-исследовательской лаборатории математических методов и САПР РЭА при кафедре математического анализа и теории функций. Она — соавтор монографии «Развитие канального подхода в конструировании МЭА».

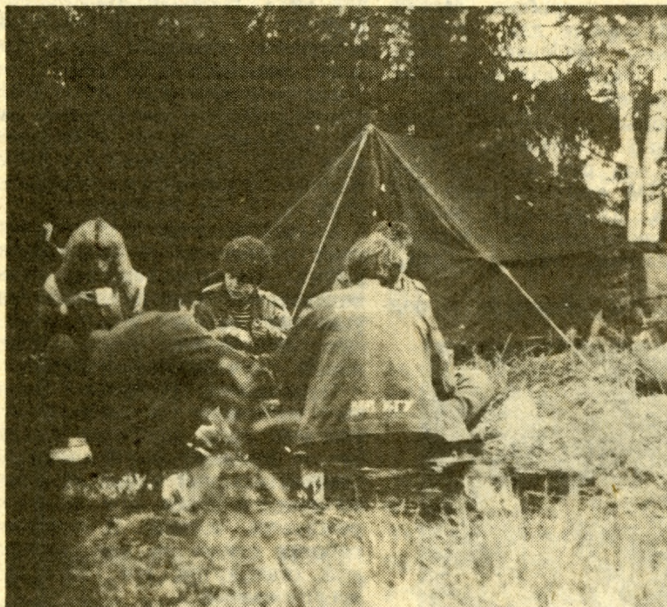
Работа «Система «КРАТ» для автоматического размещения и трассировки двусторонних печатных плат» ранее была награждена дипломом на выставке в Уфе и серебряной медалью ВДНХ СССР. В настоящий момент многие крупные предприятия обращаются с просьбой о внедрении системы «КРАТ» в производство.

Возвращаясь к общим итогам областного конкурса, следует отметить, что из 14 премий четыре (в том числе две первых) получены выпускниками математико-механического факультета разных лет.

М. БЛИЗОРУКОВ.

По реке, по реченьке...

ДОП имени Евгения Семухина



Охрана окружающей среды — одна из самых жгучих проблем, стоящих перед человечеством в наше время, проблема, от решения которой зависит будущее человечества. И кому, как не биологам, прежде всего подключиться к ее решению.

В 70-е годы во всем мире отмечался рост природоохранных движений. Это и «партии зеленых», и марш в защиту природы, и огромные количества конференций, симпозиумов, форумов в защиту природы. В СССР в этот период появляется молодежное движение студенческих дружин охраны природы (ДОП).



В 1975 году на биофаке УрГУ была создана ДОП, главной целью которой и по настоящее время является пропаганда природоохранных знаний, сбор материалов для обоснования необходимости создания на Среднем Урале Национального парка, как особого рода охраняемой территории, инспекционная работа по выявлению нарушений природоохранного законодательства. Наша дружина одна из самых сильных в стране и признанием этого является факт проведения в 1978 году дружиной УрГУ на территории проектируемого Националь-

ного парка Всесоюзной студенческой конференции ДОП.

С 1984 года ДОП УрГУ носит имя Евгения Семухина, студента, командира сектора борьбы с браконьерством, погибшего в оперативном рейде от руки браконьера. Имя Евгения Семухина носят школьные природоохранные кружки, пионерские отряды.

Более чем за 12 лет в рядах дружины проработало около 200 человек. Среди выпускников ДОП много тех, кто трудится сейчас в заповедниках, охотничьих хозяйствах, отделах

охраны природы на предприятиях, в научных учреждениях.

Нынешнее поколение дружинников продолжает традиции, начатые еще в 70-х годах. Ведется работа по пропаганде и агитации природоохранных знаний. Доповцы читают лекции, выступают по радио, пишут заметки в газеты. Появилась новая форма работы — агитбригада. По-прежнему действует сектор борьбы с браконьерством, появилась группа экологического мониторинга и борьбы с загрязнением среды. В предновогодний период проводится операция «Ель», суть

которой — выяснение потребности Свердловска в новогодних елях — искусственных и естественных, оперативная работа по елочному браконьерству.

Весной ДОП участвует в операции «Первоцвет», а на летний период из числа дружинников формируется научно-производственный отряд «Серга». Отряд работает на территории планируемого Национального парка. Студенты изучают животных и растительный мир этой территории, создают учебные тропы природы. Кстати, первая в РСФСР учебная тропа природы им. Бажукова была

создана доповцами УрГУ в долине реки Серга в 1980 году.

Можно перечислить еще много дел дружины по охране природы УрГУ, но гораздо интересней самому принять участие в столь важном и актуальном деле.

НА СНИМКАХ: на реке Сикильда разбита палатка — здесь работают студенты, у которых давние связи с Нижнесергинским лесхозом; командир СНИПО «Серга» А. Звонников. На реке Бардым ведется работа по охране бобров.

Фото В. АНДРЕЕВА.

ПЕДАГОГИКА умирала, но не умерла. Она просто очень больная. Смертельно. Ее лечили, не установив диагноза. В рамках культа и застоя даже педагогические Прометей: Макаренко, Сухомлинский, Амонашвили, Занков, Давыдов, Щетинин, Соловейчик оставались одинокими островами в «танталовых» обручах авторитарности, императивности, наукообразия, дилетанства, сильной когорты защитников традиционной, но не классической педагогики.

Читатная педагогика обслуживала благосостояние амбициозно-демагогической среды. Было темно, но, как писал Пришвин, значит будет светать. Светом остаются передовые педагогические идеи, которые овладевают рано или поздно нашей мыслью.

С новыми идеями никому и никогда не было легко. Особенно, когда в обществе гуляет «новое» шестое чувство полного удовлетворения, в условиях имитации научной организационно-педагогической деятельности. Не секрет, что при этом здравствует механизм, воспроизводящий единообразие, единообразие и педагогически отрицательное единоначалие и конъюнктуру. По году делал не учитель, а штаб «метеорологов» в лице аппаратной педагогики Минпроса, инспекторов, которые не могли оценить объективно школьную жизнь, потому что ее не знали, ею не жили. Большой вред школе принесло наукообразие, рождавшееся, к сожалению, в консервативной научной среде — АПН СССР.

Как правило, управленческий состав народного образования формировался самым легким и выгодным способом — анкетно-волевым. Оторвавшись от школьной действительности, он свое кредо видел в умножении инструкций, приказов, положений, постановлений, ставивших учителя в позицию урокодательства, показухи, имитации творческой деятельности. Все это закрепляла самая отсталая система оценивания труда учителя, базировавшаяся на уравниловке и открывающая дверь в школу лжеучителю.

ЧТОБЫ воспитать учителя, нужно реформировать систему его поиска еще со школьной скамьи, а также быстрее изменить традиционный, не оправдавший себя подход к подготовке будущего учителя в вузе, педучилище, институте усовершенствования. Тут все взаимосвязано. Но до сих пор не делалось попытки (исключение — Полтавский пединститут) кардинально, в опытно-экспериментальном порядке решить проблему. Эти и другие проблемы можно решить в рамках Всесоюзного съезда работников народного образования. Он, как говорится, основной заказчик. Но для этого кроме объективного фактора — революционных преобразований в стране — должен сработать субъективный фактор. Сегодня мы — в преддверии съезда. Уверен, что на съезд должен поехать делегат, который мыслит по-государственному и слепо, априори не защищает свой район, свою школу, а думает о всей стране, о всех школах, о всех бедах. Чтобы проходить работа на съезде была для него самой продуктивной, исключительно честной и не подающей никакой зифоры.

Недавно я окончил работать

над материалом предыдущих съездов учителей. Говорил с их делегатами. И не удивился тому, что более 80 процентов решений тех форумов не были выполнены. Иначе говоря, мы учительские съезды превратили в самоотчеты, не выйдя, как писала Крупская, за черту «балалаечного уклона». Хотя заметьте, на съезд просвещенцев посылались лучшие из лучших.

Думая о предстоящем съезде, о той огромной работе, которую предстоит выполнить, я восстанавливал в памяти методологическую позицию первого наркома просвещения Луначарского, которая выражается глубокой и современной для нас мыслью: «Школа должна немно-

ров, Щетинин, Соловейчик, Ильин.

В каждом городе создать крупные промышленные тресты, обеспечивающие первоочередной ремонт школ и реконструкцию.

При госкомитете по народному образованию создать школу педагогических менеджеров. Лучших из них посылать на учебу за границу.

Увеличить командировочный фонд для каждой школы. Ввести в практику творческие командировки учителей для обмена опытом.

С 1990 года запланировать и начать выпуск многомиллионным тиражом собрания сочинений

передавать местным Советам по народному образованию от 3 до 10 процентов своей прибыли.

Горисполкомам при школах срочно открыть специализированные столы заказов для обеспечения педагогов высококачественными продуктами питания.

В каждом городе начать строить Дом материнства как центр пропаганды «культы матери» (В. А. Сухомлинский).

Признать необходимым формировать педагогический коллектив для школ-новостроек за год-два до их открытия.

Госкомитету по народному образованию (министр т. Шадринков) принять непосредственное участие и оказать помощь в создании в Свердловске учебно-

«Действовать с определенным упреждением...»

На страницах нашей газеты выступает В. М. Гуливатый, педагог-публицист, член Всесоюзного педагогического клуба «Эврика», автор нового спецвыпуска «Условия и методика формирования учителя нового типа», он с 1987 года возглавляет научно-педагогический центр в Свердловске.

Сегодня мы публикуем его рассуждения о современной педагогике, путях развития и совершенствования школьной реформы.

го раньше, чем вся социальная жизнь, пропитываться новым духом, или, иначе, действовать с определенным упреждением».

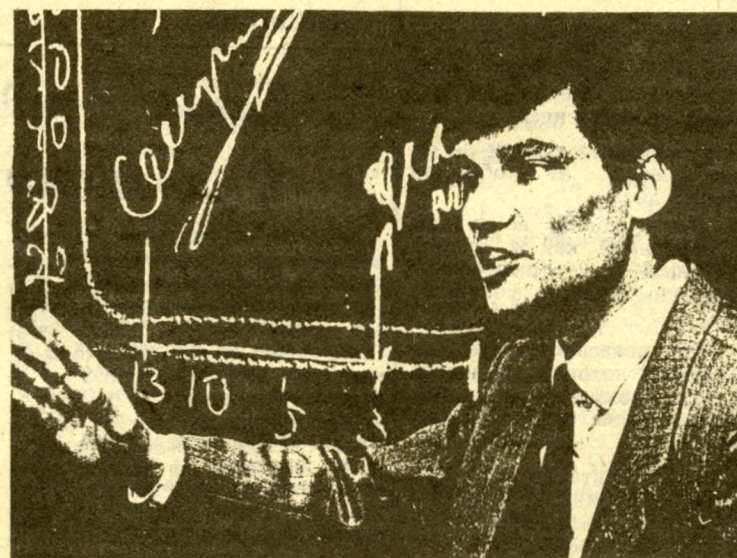
На съезде работников народного образования должно быть выдвинуто и принято политическое решение — приоритетным направлением в развитии общества считать народное образование.

Накануне съезда мне хочется поделиться своими предложениями, которые для меня объединены в понятия школа — реформа — общество. Даю их, как изложения программы.

Признать за каждой школой право на разработку своей концепции развития, исходящей из учета ее условий, особенностей, региональных традиций, уровней интеллектуального развития коллективов учителей, учащихся, родителей, экономической базы.

Содержание общего образования сократить до 20—30 процентов, так как оно превышает объем и уровень сложности необходимого и достаточного для реализации целей и задач в новых условиях.

Создать преграды, не допускающие выпуск книг для учителей на наукообразном языке, от которого в конечном счете страдают дети. Эталон для тех, кто пишет для педагогов книги, должны стать Макаренко, Сухомлинский, Амонашвили, Аза-



ний Мировой педагогической мысли (80—100 томов).

Заказать ученым, педагогам-практикам, публицистам С. Соловейчику, Ш. Амонашвили, Ю. Азарову, Е. Ильину написать учебник «Педагогика».

Методические кабинеты при отделах народного образования перевести частично на договорно-хозрасчетную систему.

Разрешить Советам школ устанавливать количество, сроки, содержание экзаменов в школе, а также последнее слово в приговорах золотых, серебряных медалей.

Ввести хозрасчетный коллектив независимых экспертных групп для школ, желающих выявить уровень эффективности своей работы.

Признать целесообразным считать максимальной педагогическую нагрузку для учителя-мужчины 15 часов, для женщин-педагогов — 13 часов, без понижения заработной платы с условием сокращения содержания образования на основе поиска оптимальных методов и форм работы.

Поручить ВЦСПС пересмотреть программу «Учитель», которая не обеспечивает рост культуры — оздоровительного уровня педагогов. Опубликовать новую программу-проект в прес-се.

Каждому кооперативу страны

воспитательного центра — будущей микромоделю института усовершенствования, лицея, вуза, методкабинета, Малой академии наук.

Чтобы расширить возможности экономического роста школ, разрешить ее директорам пользоваться правами кредитной системы.

Разрешить дирекции опытно-экспериментальных школ вводить договорно-контрактную систему. С этой целью бюджетный фонд таких школ должен устанавливаться советом школы.

Создать общесоюзное бюро педагогического рационализаторства и изобретательства.

Сегодня нас не покидает надежда, что делегаты от учительства страны внесут дух новизны, творчества, бескомпромиссности во все решения Высшего педагогического форума страны.

Пусть на съезде будет принята не только прогрессивная концепция временного научно-исследовательского коллектива, как альтернатива концепции АПН СССР, революционно, по-государственному прозвучат сотни идей, предложений, материализация которых в школьную действительность станет гарантом рождения новой школы, нового учителя, нового человека по духу и корням.

Эксперимент с нашим участием Такие важные десять минут

Школа неотделима от общества, все, что происходит в нем, прямо или косвенно касается и школы. В нашу жизнь все чаще входят различные эксперименты и идеи. Коснулись они и школьных.

Услышав на собрании школьного самоуправления в начале этого учебного года от администрации школы предложение о проведении эксперимента, ребята сначала просто изумились, но на это согласились, а по истечении срока эксперимента продолжительностью в месяц ребята единодушно были за него. Суть эксперимента заключалась в том, чтобы продолжительность урока уменьшить на десять минут, то есть уроки будут проходить по тридцать пять минут вместо привычных сорока пяти и к тому же сместить начало занятий на полчаса (уроки начинались в 8.30, теперь же — в 8.00). Вначале были сомнения: не повлияет ли сокращение длительности урока на уровень знаний — не повлияло. Не повлияло, потому что учителя и ученики заинтересованы в такой продолжительности занятий. Преподаватели за счет более четкой организации учебного процесса энергичнее ведут уроки, ну, а ребята стараются соблюдать дисциплину, чтобы не отвлечь учителя. Чем же хороша продолжительность урока, равная тридцати пяти минутам?

Вот мнение завуча школы № 92 Г. В. Дудиной:

— Тридцатипятиминутные уроки дали школе экономию времени, которая составляет в среднем час. За счет этой экономии осуществляются занятия, на которых ребята могут дополнительно позаниматься с учителем или проконсультироваться по отдельным вопросам, т. е. преподаватели получили возможность больше индивидуально заниматься с ребятами. Потребность в этих занятиях не вызвана сокращением, она существовала и до нововведения.

У старшеклассников, как правило, жизнь более насыщенная, чем у младших школьников, да и задания по предметам на дом больше. И поэтому особенно ощутима прибавка в свободном времени, ведь у ребят появляется больше времени на подготовку домашнего задания, личные дела, выполнение общественных поручений.

Положение дел со второй сменной давно не устраивало коллектив школы: в школе № 92 во вторую смену занимаются, как правило, ученики четвертых — седьмых классов, занятия кончались поздно, и ребята к тому же были лишены внеклассных и внешкольных занятий в кружках и секциях, сейчас же они имеют возможность посещать эти занятия.

В школе № 92 нововведение послужило, главным образом, для высвобождения времени, особенно для второй смены и старшеклассников, но в некоторых школах такие сокращения используют, например, для проведения «часов здоровья», на которых ребята занимаются спортом — это, по-моему, просто здорово для нашего хилого поколения. Побольше бы подобных нововведений, экспериментов в школьную жизнь, чтобы они хоть немного разнообразили ее и, может, меньше было бы скучающих, равнодушных лиц в коридорах школы.

Пусть чаще воплощаются идеи, заложенные в реформу о школе, преодолеваются инерция мышления и боязнь ответственности за инициативу.

Л. САБАНИНА,
старшеклассница.

ВОЗВРАЩАЯСЬ К ИСТОКАМ Двенадцать заповедей Петра Лаврова

Русская общественная, политическая и философская мысль знает немало ярких примеров беззаветного служения благородному делу борьбы за свободу и счастье угнетенного народа.

Почти полвека, начиная с 60-х годов XIX века, одним из признанных лидеров революционного движения, теоретиком революции, публицистом и философом был П. Л. Лавров.

Его теоретическое наследие огромно. Оно находится в архивах различных стран и далеко не опубликовано.

Вашему вниманию предлагается обнаруженный в фонде Лаврова Амстердамского Интернационального института социальной истории рукописный список, содержащий 12 правил (заповедей), которым мыслитель и революционер следовал всю свою жизнь и которые он завещал молодым людям, посвятившим себя науке и борьбе за идеалы коммунизма.

Храни в себе человеческое достоинство.

Развивай в себе телесные и душевные способности для стремления к истине и справедливости.

Стремление к истине возлагает на тебя обязанности безусловной критики, борьбы с призраками и идолами.

Изучай природу и владей ею.

Будь искренен в чувствах и мыслях.

Путем критики иди к твердому убеждению.

Воплощай свое убеждение в дело и жертвуй для него всеми благами жизни.

Будь последователен в мысли и в жизни.

Стремление к справедливости возлагает на тебя обязанность не

только воздавать каждому по достоинству, но и охранять чужое достоинство так же строго, как собственное.

Развивай в людях сознание человеческого достоинства, стремление к истине и справедливости, критику мысли, искренность чувств, решимость жить согласно убеждению.

Покоряйся необходимости, не падай духом; оценивай возможное, не увлекайся чувством; стремись к наибольшему возможному благу, когда не можешь достичь лучшего.

Содействуй сознательно прогрессу человечества.

Публикацию подготовил
доцент Б. ЕМЕЛЬЯНОВ.

Кто, если не ты?

Уметь защищать и защищаться

Есть в 91-й школе города Свердловска студия со странным названием — «Тутти-Фрутти». Занимаются в ней, в основном, учащиеся старших классов. Занимаются спортом. Но помимо этого они еще устраивают целые спектакли для своих же школьников и учителей. Часто стали заглядывать в школу ребята, которых обычно называют «посторонними». Выступления студийцев предваряют собой школьную дискотеку, которая еще совсем недавно была платной, ведь и спектакли и дискотеки устраивали ребята из «ТФ».

Андрей Эдуардович Чечулин, руководитель студии и учитель немецкого языка, согласился ответить на вопросы своего бывшего ученика, сегодня студента первого курса журфака А. Сидорского.

— Андрей Эдуардович, у вашей студии такое необычное название — «Тутти-Фрутти». Что оно означает?

— Перед нами стояла задача выбрать такое название, чтобы в нем отражались как характер нашей работы — пародии на иностранные «боевики», так и характер студийцев. «Тутти-Фрутти» в переводе с итальянского означает «все фрукты».

— Андрей Эдуардович, с чего же начиналась студия? Какие цели вы преследуете?

— Вначале была просто спортивная секция, где ребята занимались борьбой: вольной и самбо, силовой подготовкой. В 1987 году мы подготовили к 23 февраля большие показательные выступления по самбо, знаете, из тех, что любит публика. А к 8 Марта ребята предложили сделать пародию на популярные киножанры. В итоге получилась небольшая программа из трех эпизодов: «Однажды в Италии», «Однажды в Индии», «Однажды в Калифорнии». О жанрах каждого эпизода можно догадаться. Следующая пародия была показана лишь через полгода. Мы работали сначала над сценарием, потом над его воплощением, поиском музыки и т. д. «Шлифовались» каждая мелочь, каждое движение, каждый трюк. Успех был потрясающим, в первую очередь для нас самих. За учебный 1987/88 год мы сделали много насыщенных трюками пародий на популярные жанры и популярных актеров мирового кино. И хотя все они были зрелищными, качество отдельных, их художественная ценность неодинаковы. С новым составом студии мы пошли по пути детальной проработки каждой мелочи, памятуя о важности последних в общем ходе выступления. В таком же ключе мы старались работать и над нашей последней пародией «Жители равнин», сделанной в жанре вестерна.

В микрорайоне, где расположена наша школа, не слишком много мест культурного досуга учеников. А мне, как учителю, совсем не безразлично, как проводят свое время наши ученики. Занятия в студии — это не только тренировки 5 раз в неделю. Мы занимаемся самбо, французским боксом, «сават», атлетизмом, включаем в свои занятия акробатические упражнения. Занятия в студии дают возможность дружеского общения сверстников. А сколько

удовольствия ребятам доставляют репетиции, поиски реквизита для каждой постановки, работа над сценарием и своей ролью...

— Андрей Эдуардович, есть ли где-нибудь еще подобные студии?

— Я знаю, каскадерские студии есть в Алма-Ате, в Белоруссии. Но в общем, их не очень много. У нас в Свердловске мы, по-моему, единственные.

— И занятия в студии не отнимают ребят от обычных школьных дел?

— Ни к одному из студийцев нареканий как к людям, оторванным от общественной жизни, или плохим ученикам, не было.

— Мне показалось, что публика, перед которой вы выступаете со своими спектаклями, не очень взыскательна. Вас это не беспокоит?

— После спектакля «Разиня», который публика встретила очень тепло, восприняв духом, мы стали «лепить», именно «лепить» очень много «вещей», и тут мы сами в чем-то виноваты. И вообще, мы пародируем тот жанр, который к серьезным не относится. Поэтому говорит о взыскательности публики...

— Да, конечно, боевики не являются шедеврами мирового кино. Но делая пародию, вы берете из них какие-то черточки или нет?

— Да, обязательно. Вот, к примеру, наша последняя постановка «Жители равнин». Пародия на экранизацию произведений писателя Карла Майя. Мы заимствовали оттуда и целые реплики, и персонажей, которые уже стали штампами. Спящий ковбой, индеец, молча стоящий в углу как изваяние, и шериф, толстый бармен, слепой музыкант. Пародируем не только жанр, но и штампы, для него характерные.

— В основном те фильмы, которые вы пародируете, западного производства. У вас нет пародий на «нашу» продукцию?

— Единственное, что у нас было — «Группа захвата», — но это не пародия, а подражание таким нашим фильмам, как «В зоне особого внимания», «Ответный ход», «Одиночное плавание». Это свое выступление мы посвятили нашей морской пехоте. Мы выступали с ним не только в школе, но и на концертах, на разных праздниках перед общественностью. Нас принимали очень тепло.

— Андрей Эдуардович, имеют ли те знания, которые вы даете ребятам в студии, применение в жизни?

— Как видите, мы занимаемся прикладными видами борьбы. Я знаю по своим ребятам, что они становятся не только более сильными, но и более уверенными в себе. У них воспитывается чувство ответственности за слабого. Они могут постоять не только за себя, но и за другого, действуя уже не по принципу «меня не касается». Если придется постоять за свое достоинство или за достоинство другого человека, ребята не подведут. И еще, ребята готовятся к службе в армии.

Фотоконкурс «В объективе — время»



ОЖИДАНИЕ.



Фотозюк С. Иванова.

Письмо в редакцию С позиции перемен

В одном из номеров журнала «Демократический журналист» за этот год обозреватель газеты «Известия» Александр Бовин высказал недовольство подготовкой журналистов на факультетах журналистики, малой практикой студентов во время учебного процесса. С ним нельзя не согласиться. Очень много часов отводится лекциям, на которые при их свободном посещении плохо ходят студенты. Студентам эти лекции скучны и неинтересны. Не лучше ли заменить все лекции там, где возможно, практическими занятиями, чтобы была отдача от студентов и материал усваивался лучше, чтобы не один работал при полупустой или сонной аудитории, а все. Александр Бовин предлагает ставить студентов-журналистов в критические ситуации будущей работы, гово-

ря, что настоящий журналист из любого положения выкрутится. С этим также нельзя не согласиться. Самым сложным для нынешних студентов-журналистов является курсовая работа по русскому языку. Но факультет-то не филологический, а журналистский. Поэтому куда полезнее были бы газетные материалы в течение всего года. Вместо одной курсовой работы масса публикаций, которые можно и нужно с пользой разбирать на занятиях по русскому языку. Только за публикации необходим такой спрос, как за курсовую работу по русскому языку.

Чтение материала А. Бовина наталкивает на мысль о том, что дневная форма обучения на факультетах журналистики не нужна.

Возможно, автор смирится с очной формой обучения при приеме студентов через рабфак, когда поступающие имеют стаж практической работы не менее 2 лет? Во всяком случае, прием на факультет журналистики сразу после школы не совсем оправдан.

На подготовительном же отделении не мешало бы вести введение в журналистику, давать основы журналистики, чтобы не заниматься этим на факультете.

Как творческие люди, журналисты работают и над художественными жанрами. Но, к сожалению, они не включены в список необходимых материалов при поступлении.

Говоря о творческом конкурсе, хочется предложить писать на журналистские темы не в аудитории, а выходить на улицы, на предприятия и т. д. для практической работы, ведь «комнатный» журналист — плохой журналист.

Н. ЛАРИН,
студент журфака.

Барды — на студенческой сцене

Небольшая комната на восьмом этаже заставлена старыми столами и стульями, по углам — огромные тюки, барабан, пила; грязный пол, стены, разрисованные творческой рукой юного математика, решавшего, видимо, глобальные проблемы. Здесь я нашла членов клуба самодеятельной песни.

Рассказывает руководитель КСП, студент IV курса истфака Алексей Сюзюмов:

— Наш клуб существует уже три года. Организовал его и руководил им известный свердловский бард Леонид Ваксман. Хорошие связи установились с «Резонансом» (КСП УПИ). В прошлом году он предоставил нам свою сцену для концертов. Но Леонид Ваксман уехал

(совсем недавно, в ноябре, прощали его прощальные концерты), а перед клубом встали серьезные проблемы. Главное сейчас — решить вопрос с помещением. Раньше мы собирались в «Гау», теперь — в здании на ул. Куйбышева, 48. Но в такой комнате, да еще по соседству с дискотекой очень неудобно петь и играть на гитаре. Мы надеемся, что администрация УрГУ поможет КСП.

Планов у нас много, но они так и останутся планами, пока не сформируется костяк клуба. С большим удовольствием мы примем в клуб всех желающих, даже тех, кто еще не умеет играть на гитаре, но очень хочет научиться.

У нас есть ребята, сами со-

чиняющие песни, — Алексей Гилев, Артем Кутузов, Ольга Глухих; есть и начинающие, например, Гуля Тамбулатова.

В принципе, я за то, чтобы приходили люди не только петь, но и читать стихи — ведь у нас в университете много молодых поэтов. В дружной обстановке за чашкой чая обсудим их стихи.

В планах у нас — вечер при свечах, отчетный концерт университета, поездки в лес, контакты с КСП города, встречи со свердловскими поэтами и писателями, изучение бардовской истории.

Мы будем рады всем пришедшим в клуб!

А. ЛИФ.

Турнир завершен

Вот и закончилась Спартакиада первокурсника, проходившая в УрГУ почти три недели и включившая в себя соревнования по волейболу, баскетболу и футболу.

Волейболисты первыми выяснили свои отношения: после двух дней соревнований, проходивших по олимпийской системе, первое место завоевали спортсмены факультета журналистики, которые были намного сильнее всех остальных соперников. В финальном матче они взяли верх над физиками — 2:0.

Баскетбольный турнир получился менее напряженным. Он прошел по аналогичной системе. В результате в финале встали философы и физики. Со счетом 26:18 выиграли философы. Третье место заняли баскетболисты журфака.

Но, конечно же, главное внимание было обращено к футбольному турниру, проходившему в острой и увлекательной борьбе. Команды восьми факультетов были разбиты на две подгруппы, по две команды из каждой выходили в полуфинал. Напряженно развернулась борьба во второй подгруппе: три команды одновременно набрали одинаковое количество очков: физики, политэкономы и историки. Пришлось считать, у кого лучше разница забитых и пропущенных мячей. В результате их дальнейшей борьбы выиграла команда физиков.

По итогам предварительного турнира полуфинальные пары выглядели так: историки встретились с журналистами, а философы с политэкономом.

Первыми на поле вышли

Спорт

команды истфака и журфака; игра проходила с переменным успехом, голевых моментов, особенно у журналистов, было предостаточно, но мяч, как заколдованный, не шел в ворота. В результате победа досталась историкам. Во втором полуфинале философы довольно уверенно переиграли политэкономов.

Итак, в финале встретились историки и философы. Игра получилась интересной, прошла в острой и бескомпромиссной борьбе. Начало матча лучше провели историки, которые повели в счете 2:0. Но к концу первого тайма счет стал равным 3:3. Во втором тайме борьба протекала еще острее. Удачнее были историки. Они и выиграли со счетом 6:3.

М. ЛЯЛИН.